

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Історичний факультет  
Кафедра етнології та краєзнавства

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник декана з науково-педагогічної та  
навчальної роботи

«22»



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**Асистентська практика**

для студентів

галузь знань  
спеціальність  
освітній рівень  
освітня програма  
вид дисципліни

03 Гуманітарні науки  
032 Історія та археологія  
другий (магістерський)  
Історичне туризмознавство  
обов'язкова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	4
Кількість кредитів ECTS	9
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Форма заключного контролю	диференційований залік

Викладач: Кузіна Наталія Вікторівна, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри етнології та краєзнавства

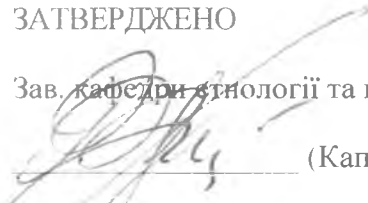
Продюковано: на 2021-2022 п.р.  (підпис ПІБ, дата)

на 2021-2022 п.р. ( ) « » 20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Розробник: Кузіна Наталія Вікторівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри етнології та краєзнавства

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри етнології та краєзнавства

  
\_\_\_\_\_ (Капелюшний В. П.)

Протокол № 13 від «30» червня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією історичного факультету

Протокол від «26» серпня 2021 року. № 7

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Терес Н. В.)



## ВСТУП

**1. Мета практики** – формування професійного мислення та компетентностей викладача історичних дисциплін, зокрема в рамках освітньо-наукової програми «Історичне туризмознавство»; розвиток особистісних навичок, реалізації на практиці набутих теоретичних знань та вмінь з методики викладання у вищій школі; практичне опанування викладацькою професійною майстерністю.

### **2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

2.1. *Знати*: категоріально-понятійний апарат, існуючі форми і методи викладання історичних, зокрема, історико-туризмознавчих дисциплін.

2.2. *Вміти*: застосовувати на практиці різні види та форми організації навчання, використовувати новітні джерела і наукові дослідження з питань історичного туризмознавства в навчальному процесі.

2.3. *Володіти*: прийомами й методами забезпечення реалізації освітнього процесу закладу вищої освіти згідно нормативних документів.

### **3. Анотація практики:**

Асистентська практика є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу. У відповідності з навчальним планом студенти історичного факультету ОР «Магістр» проходять асистентську практику у четвертому семестрі. Проходження практики є обов'язковим для студентів. Термін практики – 6 тижнів.

Проведення практики є логічним продовженням теоретичного курсу «Методика викладання історії у вищій школі». Практика проводиться на базі історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка та під керівництвом викладачів факультету.

**4. Завдання (навчальні цілі):** закріплення та поглиблення, конкретизація змісту основних понять, ідей та закономірностей методики викладання історії та дисциплін історико-туризмознавчого змісту. Сформувані навички та уміння необхідні для проведення занять у ЗВО на високому науково-методичному рівні. Студент повинен *засвоїти* прийоми й методи викладацької майстерності; створити цілісне уявлення про різноманітні форми, методи й методики викладання історії, дисциплін історико-туризмознавчого спрямування, *вміти* орієнтуватися у методичному середовищі історичної та суміжних туризмознавчих наук, бути здатним брати участь у діалозі з питань методики викладання історичних дисциплін; отримати практичний досвід у проведенні семінарських занять з історії та історичного туризмознавства для студентів ЗВО.

### **5. Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумко- вій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	<i>Знати</i> термінологічно-понятійний апарат методики викладання історії, (зокрема, історичного туризмознавства).	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 1	5%
1.2	<i>Знати</i> структуру та класифікацію	Практичне заняття	Індивідуальне	5%

	методів і форм навчання, позааудиторного навчання.		заняття 2; Індивідуальне заняття 3	
1.3	<i>Знати</i> критерії оцінювання пізнавальної діяльності студента.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 4	5%
1.4	<i>Знати</i> основні методи та методику проведення семінарських занять.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 5	5%
2.1	<i>Вміти</i> реалізувати на практиці особливості кредитно-модульної системи навчання.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 1	5%
2.2	<i>Вміти</i> організувати та проводити індивідуальні та групові консультації.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 2	5%
2.3	<i>Вміти</i> організувати самостійну роботу студентів ЗВО.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 3	5%
2.4	<i>Вміти</i> проводити семінарське заняття для студентів закладу вищої освіти.	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 4	5%
3.1	<i>Розвиток комунікативних навичок спілкування та вмінь встановлювати психологічний контакт з аудиторією.</i>	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 5	5%
4.1	<i>Самостійно підготувати семінарське заняття</i>	Практичне заняття	Індивідуальне заняття 6	15%
4.2	<i>Підготовка звіту з практики</i>		Звіт	20%
4.3	<i>Захист звіту з практики</i>		Звіт	20%

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)**

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4.	3.1	4.1	4.2	4.3
Програмні результати навчання (назва)												
ПРН.02. Здійснювати рецензування, анотації наукових, науково-популярних та публіцистичних текстів, які стосуються історії (зокрема, історичного туризмознавства) та археології.	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПРН. 03 Розробляти й реалізовувати міждисциплінарні проекти з урахуванням методологічних підходів.	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН. 04. Застосовувати у професійній діяльності історії та археології сучасні цифрові технології для пошуку, збереження інформації, у тому числі для виконання досліджень і реалізації освітніх проектів.				+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН. 07. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії (зокрема історичного туризмознавства) та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.			+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН. 08. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.						+	+	+		+	+	

## 7. Схема формування оцінки.

### 7.1 Форми оцінювання студентів:

#### - семестрове оцінювання:

1. Індивідуальне завдання 1: РН 1.1, 2.1 – 10 балів/6 балів
2. Індивідуальне завдання 2: РН 1.1, 2.2 – 10 балів/6 балів
3. Індивідуальне завдання 3: РН 1.3, 2.3 – 10 балів/6 балів
4. Індивідуальне завдання 4: РН 1.4, 2.4 – 10 балів/6 балів
5. Індивідуальне завдання 5: РН 1.5, 1.6 – 10 балів/6 балів
6. Індивідуальне завдання 6: РН 1.6, 4.1 – 10 балів/6 балів
7. Оцінювання звіту: 4.2 – 20 балів/12 балів

- підсумкове оцінювання: захист звіту – 20 балів/12 балів

### 7.2 Організація оцінювання:

Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Зміст курсу поділений на 2 змістових модулі. Перший модуль включає набуття практичних навичок викладацької роботи. Другий змістовий модуль включає набуття навичок – ведення документації через складання звіту. Оцінка успішності студента здійснюється у двох формах: поточний контроль (оцінка участі практиканта у практиці, а також оцінка звітної документації про проходження практики) і підсумковий контроль (оцінка захисту звіту).

За результатами проходження практики студентом-практикантом складається звітна документація про проходження практика. Керівником практики оцінюється якість, повнота та оформлення звітної документації.

Під час захисту звіту студент отримує 2 залікових питання, що стосуються безпосереднього змісту звіту. Кожне питання оцінюється у 10 балів. Студент, який дав повну відповідь на ці питання, додає у свій актив отриману суму балів, яка додається до балів, набраних студентом за результатами поточного контролю.

Результати проходження практики оцінюються за 100-бальною шкалою.

<i>Змістовий модуль 1</i> <b>Практична участь в асистентській практиці</b>	<i>Змістовий модуль 2</i> <b>Складання та захист звітної документації про проходження практики</b>	<b>Захист звіту</b>
<b>60 залікових балів</b> (максимум)	<b>20 залікових балів</b> (максимум)	<b>20 балів</b>

Умовою допуску до захисту звіту є отримання студентом під час поточного оцінювання практики не менше ніж 40 балів (критично-розрахунковий мінімум). При цьому обов'язковим є підготовка звітної документації, передбаченою робочою програмою практики та написання звіту. Рекомендований мінімум для допуску до захисту звіту – 48 балів.

При простому розрахунку отримаємо:

	Кількість балів за проходження практики	Захист звіту	Підсумкова оцінка
Рекомендований мінімум	48	12	<b>60</b>
<b>Максимум</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

У випадку відсутності студента з поважних причин, відпрацювання та проходження практики здійснюється за індивідуальним графіком.

### 7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

## 8. Структура практики

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Практична участь в асистентській практиці.		
1.	Тема 1. Стан і завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу, роль історико-туризмознавчих дисциплін у поширенні професійної сфери працевлаштування.	20
2.	Тема 2. Організація навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців.	30
3.	Тема 3. Процес навчання історії, місце історико-туризмознавчих дисциплін в цій структурі та його закономірності.	20
4.	Тема 4. Методика організації та проведення семінарських занять з історії, дисциплін історико-туризмознавчого спрямування у ЗВО.	40
5.	Тема 5. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів з питань методичного опрацювання та наукового забезпечення дисциплін історико-туризмознавчого змісту.	30
6.	Тема 6. Діагностика навчання історії, дисциплін історико-туризмознавчого змісту.	30

7.	Тема 7. Підготовка опорних планів-конспектів семінарських занять з історико-туризмознавчих тем.	60
<b>Змістовий модуль 2. Складання та захист звітної документації про проходження практики.</b>		
8	Підготовка звіту про проходження практики.	38
9.	Захист звіту.	2
	Всього	270

Загальний обсяг 270 год.

### 9. Рекомендовані джерела:

#### *Основні:*

1. Закон України «Про вищу освіту» (Із змінами та доповненнями за 2017 р.) // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 2. – Ст. 25; № 7-8. – Ст. 50; № 11. – Ст. 104; № 17. – Ст. 206; № 33. – Ст. 360; № 38-39. – Ст. 380.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
3. Гладуш В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В. Гладуш, Г. Лисенко. – Д., 2014. – 416 с.
4. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
5. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
6. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
7. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / [Курлянд З. Н., Хмельюк Р. І., Семенова А. В. та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
8. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
9. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: Навчальний посібник. – К., 2011.

#### *Додаткові:*

1. Болонський процес: Нормативно-правові документи / Укл. З. І. Тимошенко, І. Г. Оніщенко, А. М. Греков. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004.
2. Вища освіта в Україні: Навч. посібник / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаско, М. Ф. Степко та ін. – К., 2005.
3. Левітас Ф. Л., Салата О. О. Методика викладання історії. Посібник учителя. – Харків, 2006.
4. Лисенко В., Зазимко Д., Кліх Л. Валідні тести як метод контролю якості професійної підготовки фахівців у ВНЗ // Вища освіта України. – 2012. – № 2.
5. Мороз Л. В. Організаційно-педагогічні умови формування готовності викладачів до виховної роботи у вищих навчальних закладах (формульовальний експеримент) // Проблеми освіти: Наук. збірник / Кол. авт. – К., 2007. – Вип. 53.
6. Петрук В. А. Інноваційні технології формування навиків педагогічної діяльності у майбутніх викладачів вищих навчальних закладів // Проблеми освіти: Наук. збірник / Кол. авт. – К., 2008. – Вип. 55.
7. Романова Г. М. Застосування типологічного підходу у процесі психолого-педагогічної підготовки викладачів // Проблеми освіти: Науковий збірник / Кол. авт. – К., 2008. – Вип. 56.

8. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: Навчальний посібник. – К., 2004.
9. Січкаренко Г. Г. Молоді викладачі вищих навчальних закладів України: професійний потенціал // Проблеми освіти: Наук. збірник / Кол. авт. – К., 2008. – Вип. 55.
10. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: Психологія педагогічної праці: Навчально-методичний посібник. – К., 2004.